



Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Akhlak Siswa

Maisun Nurrotul Jannah¹, Fitri Hilmiyati², Juhji³

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten¹⁻³,

Email Korespondensi: Maisunnurr11@gmail.com¹, Fitri.Hilmiyati@uinbanten.ac.id²,
Juhji.alix@gmail.com³,

Article received: 10 Juni 2024, Review process: 23 Juni 2024,
Article Accepted: 17 Juli 2024, Article published: 01 Agustus 2024

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the effect of the sustainable lifestyle Pancasila student profile strengthening project on students' morals. The research method used a quantitative method with a survey technique and was analyzed through simple linear regression. The study was conducted on grade 5 and grade 6 students of SDN Gorowong 05 Parungpanjang, Bogor Regency in the 2023-2024 academic year. A total of 77 students were sampled in this study because the population was less than 100 students. Data collection used observation, interviews, questionnaires, and documentation. While data analysis used simple linear regression. The results of the study indicate that there is a significant influence between the Pancasila Student Profile Strengthening Project on the theme of sustainable lifestyles on the morals of phase C students. This is based on the results of the study that have been obtained and tested through the IBM SPSS Statistics version 23 application. The *t*-count result is 5.781 which is greater than the *t* table of 1.665 with a significance value of $0.000 < 0.05$ and the equation $Y = 35.845 + 0.583X$ is obtained. The regression coefficient is positive, it can be said that the direction of the influence of the Pancasila Student Profile Strengthening Project on the theme of sustainable lifestyles on the variable of Student Morals is positive so that H_a is accepted and H_0 is rejected and it is found that the Pancasila Student Profile Strengthening Project on the theme of sustainable lifestyles (X) has an effect of 30.8% on the variable of Student Morals (Y).

Keywords: Pancasila Student Profile Strengthening Project, Student Morals

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh proyek penguatan profil pelajar pancasila gaya hidup berkelanjutan terhadap akhlak siswa. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan teknik survei dan di analisis melalui regresi linear sederhana. Penelitian dilakukan pada siswa kelas 5 dan kelas 6 SDN Gorowong 05 Parungpanjang, Kabupaten Bogor tahun ajaran 2023-2024. Sebanyak 77 siswa menjadi sampel pada penelitian ini karena jumlah populasi kurang dari 100 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan terhadap akhlak siswa fase C hal ini berdasarkan pada hasil penelitian yang telah didapat dan diuji melalui aplikasi IBM SPSS Statistics version 23 diperoleh hasil *t*

hitung sebesar 5,781 lebih besar dari t tabel 1,665 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan diperoleh persamaan $Y = 35,845 + 0,583X$ Koefisien regresi tersebut bernilai positif, dapat dikatakan bahwa arah pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan terhadap variabel Akhlak siswa adalah positif sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak dan didapat bahwa Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan (X) berpengaruh sebesar 30,8% terhadap variabel Akhlak siswa (Y).

Kata Kunci: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Akhlak siswa.

PENDAHULUAN

Keadaan peserta didik di Indonesia saat ini telah mengalami degradasi moral dan akhlak, yang kalau di biarkan akan menghancurkan bangsa Indonesia itu sendiri (Muhammad Ahsan Hidayat et al. 2023). Oleh karena itu akhlak yang baik harus ditanamkan sejak dini pada peserta didik, agar mereka tidak terjerumus pada perilaku yang tidak diinginkan oleh masyarakat umum. Dalam konteks inilah, urgensi redefenisi atas tujuan dasar pendidikan nasional yang mengarah pada pembentukan karakter, atau pendidikan akhlak perlu segera diwujudkan (Yulia Warda, Halimatun Syakdiah, 2021).

Merujuk pada tujuan pendidikan nasional yang tertulis dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 diantaranya yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia (Sumiarti et al.,2021). Berdasarkan tujuan pendidikan nasional tersebut peserta didik akan dibentuk menjadi manusia yang seutuhnya yang memiliki akhlakul karimah dalam setiap perilaku di segala aspek kehidupan (Siti Ainun Jariyah, 2021) Namun saat ini Sistem pendidikan di Indonesia belum secara efektif membangun peserta didik memiliki karakter atau akhlak mulia sesuai tujuan pendidikan nasional (Edy Supriyadi,2021).

Membentuk dan menguatkan karakter siswa yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dapat di implementasikan melalui kurikulum merdeka yang ditinjau melalui pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (Nugraheni Rachmawati et al.,2022). Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dirancang sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi dan karakteristik peserta didik yang selaras dengan nilai nilai pancasila (Mari Mahalia,2022).

Sekolah Dasar Negeri Gorowong 05 menjadi salah satu sekolah penggerak yang telah menerapkan kurikulum merdeka dan sudah melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada peserta didik Fase C yang melibatkan siswa-siswi kelas 5 dan kelas 6. Melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan, diharapkan dapat memberikan dampak positif tidak hanya dalam hal pemahaman akan nilai-nilai Pancasila, tetapi juga dalam membentuk perilaku hidup yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.

METODE

Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan metode survei dan teknik analisis menggunakan regresi linier sederhana. Metode kuantitatif adalah penelitian yang bersifat sistematis dan didasarkan pada pengumpulan data berupa angka atau data kuantitatif. Metode survei adalah metode penelitian yang menggunakan kuesioner sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data (Endang Wahyu Sugianto et al., 2023). Sedangkan teknik analisis regresi merupakan teknik untuk mengetahui bagaimana dua variabel memiliki hubungan satu sama lain. Regresi linier sederhana merupakan suatu model statistik yang bersifat probabilistik dan menggambarkan keterkaitan linier antara dua variabel, di mana satu variabel dianggap memiliki pengaruh kepada variabel lainnya. Variabel yang memberikan pengaruh disebut sebagai variabel independen, sementara variabel yang dipengaruhi disebut sebagai variabel dependen (Suyono,2018).

Dalam penelitian ini menggunakan data primer. Data primer merupakan data yang didapat langsung melalui objek yang diteliti atau responden, Data bisa didapatkan langsung melalui personal yang diteliti dan juga dapat berasal dari pengamatan langsung dilapangan (Andrew Fernando Pakpahan et al.,2021). Pada penelitian ini, data primer diperoleh langsung dari lapangan, yaitu melalui observasi awal dan kuisisioner.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian diperoleh melalui penyebaran angket berupa pernyataan-pernyataan yang berisikan 25 item dan diberikan kepada responden yang berjumlah 77 siswa, masing-masing item pernyataan diberi alternatif jawaban sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju. Untuk jawaban sangat setuju diberi skor 4, setuju diberi skor 3, kurang setuju diberi skor 2, dan tidak setuju diberi skor 1. Instrumen diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reabilitas. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh 25 item yang valid dan reliabel dengan penjelasan dalam tabel 1.

Tabel 1.
**Hasil Validitas Item Proyek penguatan profil pelajar
 pancasila tema gaya hidup berkelanjutan**

Variabel	No item	<i>Pearson Correlation</i>	t tabel (taraf signifikansi 0,05)	ket
X	1	0,463	0,444	Valid
	2	0,475	0,444	Valid
	3	0,603	0,444	Valid
	4	0,640	0,444	Valid
	5	0,448	0,444	Valid
	6	0,503	0,444	Valid
	7	0,653	0,444	Valid
	8	0,522	0,444	Valid
	9	0,501	0,444	Valid
	10	0,523	0,444	Valid

	11	0,556	0,444	Valid
	12	0,572	0,444	Valid
	13	0,508	0,444	Valid
	14	0,573	0,444	Valid
	15	0,451	0,444	Valid
	16	0,533	0,444	Valid
	17	0,522	0,444	Valid
	18	0,478	0,444	Valid
	19	0,577	0,444	Valid
	20	0,485	0,444	Valid
	21	0,511	0,444	Valid
	22	0,620	0,444	Valid
	23	0,657	0,444	Valid
	24	0,477	0,444	Valid
	25	0,466	0,444	Valid

Tabel 2.
Hasil Validitas Item Akhlak Siswa

Variabel	No item	<i>Pearson Correlation</i>	t tabel (taraf signifikansi 0,05)	ket
Y	1	0,478	0,444	Valid
	2	0,51	0,444	Valid
	3	0,49	0,444	Valid
	4	0,544	0,444	Valid
	5	0,578	0,444	Valid
	6	0,615	0,444	Valid
	7	0,466	0,444	Valid
	8	0,568	0,444	Valid
	9	0,606	0,444	Valid
	10	0,455	0,444	Valid
	11	0,465	0,444	Valid
	12	0,515	0,444	Valid
	13	0,55	0,444	Valid
	14	0,534	0,444	Valid
	15	0,677	0,444	Valid
	16	0,606	0,444	Valid
	17	0,623	0,444	Valid
	18	0,553	0,444	Valid
	19	0,524	0,444	Valid
	20	0,537	0,444	Valid
	21	0,489	0,444	Valid
	22	0,491	0,444	Valid
	23	0,468	0,444	Valid
	24	0,529	0,444	Valid
	25	0,494	0,444	Valid

Penghitungan validitas menggunakan tingkat signifikansi $\alpha = 5\% = 0,05$ dengan dasar keputusan jika r hitung (nilai koefisien korelasi) $> r$ tabel maka Valid, sedangkan jika r hitung (nilai koefisien korelasi) $< r$ tabel maka tidak valid. Berdasarkan data pada tabel 1 dan tabel 2 dapat diketahui bahwa sebanyak 25 butir instrumen variabel X dan Variabel Y yang digunakan sudah valid karena nilai r hitungnya $>$ dari r tabel sehingga instrument ini dapat digunakan dalam penelitian. Hasil penghitungan reliabilitas instrumen pada variabel x dn variabel Y menunjukkan bahwa sebanyak 25 butir instrumen sudah reliabel dengan hasil ditunjukkan pada tabel 3 dan tabel 4.

Tabel 3
Hasil Uji Reliabilitas Projek Penguatan Profil Pelajar
Pancasila Tema Gaya Hidup Berkelanjutan (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	25

Tabel 4
Hasil Uji Reliabilitas Akhlak Siswa (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.893	25

Berdasarkan hasil uji *Cronbach's alpha* pada tabel diatas, maka 25 butir instrumen pada variabel X dan variabel Y dikatakan Reliabel karena nilai *Cronbach's alpha* $> 0,6$. Berdasarkan tabel 1, tabel 2, tabel 3 dan tabel 4 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen dinyatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan dalam penelitian. Setelah diketahui validitas dan reliabilitas maka peneliti melakukan uji asumsi klasik, melalui uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas.

Tabel 5
Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			77
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		0,000000
	Std. Deviation		4,85235331
Most Extreme Differences	Absolute		0,091
	Positive		0,061
	Negative		-0,091
Test Statistic			0,091
Asymp. Sig. (2-tailed)			.183 ^c

a. Test distribution is Normal.

- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi $0,183 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji linearitas dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 1
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Akhlak Siswa * P5 Gaya Hidup Berkelanjutan	Between Groups	(Combined)	1248,264	19	65,698	2,798	0,001
		Linearity	797,360	1	797,360	33,955	0,000
		Deviation from Linearity	450,904	18	25,050	1,067	0,407
	Within Groups	1338,542	57	23,483			
Total		2586,805	76				

Pada tabel 6 didapat nilai signifikansi *deviation from linearity* $0,407 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear yang signifikan antara proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan dengan akhlak siswa. Selanjutnya dilakukan uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 2
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8,162	5,511		1,481	0,143
	P5 Gaya Hidup Berkelanjutan	-0,055	0,066	-0,095	-0,825	0,412

a. Dependent Variable: ABS_RES

Berdasarkan pada Tabel 7 hasil uji heteroskedastisitas dengan metode geljser dengan nilai signifikansi $0,412 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas pada variabel proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan. Selanjutnya dilakukan Teknik analisis regresi linear sederhana untuk mengukur seberapa besar pengaruh proyek penguatan

profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan terhadap akhlak siswa dan untuk memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas.

Tabel 3
Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35,845	8,393		4,271	0,000
	P5 Gaya Hidup Berkelanjutan	0,583	0,101	0,555	5,781	0,000

a. Dependent Variable: Akhlak Siswa

Dari Tabel 8 tersebut dapat dimasukkan dalam persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 35,845 + 0,583X$$

Hasil persamaan diatas menunjukkan bahwa nilai konstanta (a) sebesar 35,845 maka nilai konsistensi projek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan pada akhlak siswa sebesar 35,845 dan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,583 menunjukkan bahwa jika nilai P5 Gaya Hidup berkelanjutan meningkat 1 satuan maka Akhlak Siswa akan meningkat sebesar 0,583. Nilai koefisien regresi (b) bersifat positif maka dapat dikatakan bahwa arah pengaruh P5 Gaya Hidup Berkelanjutan terhadap Akhlak siswa adalah positif. diperoleh nilai sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel projek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan (X) memiliki pengaruh terhadap variabel akhlak siswa (Y). selanjutnya untuk mengetahui berapa besar pengaruh proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan maka dilakukan uji koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 9.

Tabel 9
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.555 ^a	0,308	0,299	4,885

a. Predictors: (Constant), P5 Gaya Hidup Berkelanjutan

Dari hasil Tabel 9 diketahui bahwa besarnya nilai hubungan (R) yaitu sebesar 0,555. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,308 yang bermakna bahwa variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan (X) berpengaruh sebesar 30,8% terhadap variabel Akhlak siswa (Y), dan 69,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa Proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan berpengaruh terhadap pembentukan akhlak siswa, hal ini berdasarkan data yang telah didapat dan diuji menggunakan aplikasi *IBM SPSS statistics version 23*. Hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 5,781 lebih besar dari t tabel 1,665 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, dan didapatkan persamaan regresi linier sederhana diperoleh $Y = 35,845 + 0,583X$ artinya nilai konsistensi proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan pada akhlak siswa sebesar 35,845, maka setiap penambahan 1% pada nilai proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan maka nilai akhlak siswa akan bertambah 0,583, Nilai koefisien regresi (b) bersifat positif sehingga hal ini menunjukkan bahwa proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan berpengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak siswa. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang diteliti oleh Musta'inatuz Zahrah (Musta'inuz Zahrah and Latifatul Inayati, 2024). yang menyatakan bahwa Proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam pembelajaran PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan akhlak siswa. diperoleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,308 yang bermakna bahwa variabel Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan (X) berpengaruh sebesar 30,8% terhadap variabel Akhlak siswa (Y), dan 69,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

SIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa Proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan berpengaruh terhadap akhlak siswa, hal ini berdasarkan data yang telah didapat dan diuji melalui aplikasi *IBM SPSS Statistics version 23*. Hasil pengujian hipotesis diperoleh hasil t hitung sebesar 5,781 lebih besar dari t tabel 1,665 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan (X) berpengaruh sebesar 30,8% terhadap variabel Akhlak siswa (Y), dan 69,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

DAFTAR RUJUKAN

- Andrew, dkk. (2021). Metodologi Penelitian Ilmiah. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hidayat, Muhammad Ahsan, dkk. (2023). Urgensi Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Degradasi Moral. *Journal Of Mult Multidisciplinary Studies, No.1*
- Jariyah, Siti Ainun. (2020). Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Akhlak Peserta Didik. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education, Vol. 1, No. 1*
- Mahalia, Mari. (2022). Membangun Karakter Pelajar Pancasila Melalui Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan, Vol. 3, No. 2*

-
- Musta'inuz Zahrah and Latifatul Inayati. Pengaruh (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) P5 Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa Di SMPN 1 Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2023/2024.
- Rachmawati, Nugraheni, dkk. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3
- Sugianto, Endang Wahyu, dkk. (2018). Metodologi Penelitian Sosial: Teori dan Praktik. STAIN Kediri Press: Jawa Timur
- Sumiarti, dkk. (2021). Tujuan Pendidikan Islam Menurut Al-Ghazali Ditinjau Dari Perspektif Hadis. *El-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis Dan Integrasi Ilmu* Vol. 1, No. 2
- Supriyadi, Edi. (2017). Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Pendidikan Teknik Boga Busana*, Vol. 5, No. 1
- Suyono. (2018). Analisis Regresi Untuk Penelitian. Jakarta: deepublish
- Yulia, Halimatun.dkk. (2021). Potret Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Menanamkan Nilai Pendidikan Akhlak Pada Peserta Didik. *Jurnal Taushiah FAI UISU*, Vol. 11, No. 2.