IHSAN
Jurnal Pendidikan Islam

إصلاح تعليم اللغة العربية من منظور الطلاب في عصر الثقافة الرقمية

Adani Asri[1], Winbaktianur[2]
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, Padang, Indonesia[1-2]
Email Korespondensi: Adani06720@gmail.com, winbaktianur@uimib.ac.id

Article received: 27 Maret 2025, Review process: 03 April 2025,
Article Accepted: 23 April 2025, Article published: 25 April 2025

ABSTRACT

The reform of Arabic language education is an important part of the revival of Islamic literacy in the modern era. Arabic is not only a means of communication but also important for understanding classical and contemporary Islamic literature, as well as for incorporating modern technology in learning. This study investigates how reform of Arabic language education can improve students' understanding of Islamic literature and build a relevant literacy foundation in the modern era. This study uses a qualitative research approach. The methodological approach applied in this study focuses on descriptive, The results of the study show that students who were exposed to reformed Arabic language education demonstrated significant improvements in their ability to comprehend both classical and modern Islamic texts. They also showed increased engagement during lessons that integrated Islamic literature, and many reported a deeper connection to their religious identity as they better understood the meanings and values conveyed in the texts. In conclusion, appropriate reforms in Arabic language education can effectively enhance students' interest in Islamic literature and contribute to strengthening their Islamic identity.

Keywords: Reform, Arabic Language Education, Revival, Literacy

الملخص

بعد إصلاح تعليم اللغة العربية جزءا مهما من عملية إحياء محو الأمية الإسلامية في العصر الحدي. فاللغة العربية ليست وسيلة للتواصل فحسب، بل هي مهمة أيضا لفهم الأدب الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر، وكذلك لدمج التكنولوجيا الحديثة في التعلم. تبحث هذه الدراسة كيف يمكن الإصلاح تعليم اللغة العربية أن يحسن فهم الطلاب للأدب الإسلامي وبناء أساس مناسب لمحو الأمية في العصر الحديث. ومن المتوقع أن يساعد هذا الإصلاح الطلاب على اكتساب مهارات قوية ومتعمقة في اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الوصول إلى الأعمال المهمة في الأدب الإسلامي وفهمها . تظهر نتائج الدراسة أن التغييرات الصحيحة في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد في إحياء اهتمام الطلاب بالأدب الإسلامي وتعزيز هويتهم الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الإصلاح، تعليم اللغة العربية، الإحياء، محو الأمية

Lisensi: Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International License (CC BY SA 4.0)

Copyright; **Adani Asri, Winbaktianur**

المقدمة

وفقا لمعهد KBBI، فإن تعريف اللغة هو مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الناس عند التفاعل مع بعضهم البعض. ويمكن تعريف اللغة أيضا على أنها (Burhanuddin & Ridho, 2023)الكلمات أو الأقوال المستخدمة في التواصل، سواء كان ذلك شفهيا أو غير شفهي. وفقا لمنظمة اليونسكو، هناك 7.117 لغة يتم التحدث بها حول العالم. من بين العديد من اللغات في العالم، يُعتبر بعضها لغات دولية[1] - إحداها اللغة العربية التي يتحدث بها 274 مليون شخص، وهي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها الناس في جميع أنحاء العالم للتواصل. ووفقا لكتاب اللغة العربية فإن أكثر من 274 مليون شخص يستخدمون اللغة العربية كلغة أم أو لغة يومية إدريس وآخرو. وهذا يدل على أنه عند مقارنتها باللغات الأخرى، فإن اللغة العربية هي اللغة الأقدم، ولكن ليس من المؤكد أيضا أن اللغة العربية هي اللغة الأصغر سنا[2]

حتى الآن، لا يوجد بحث يحدد متى بدأ أو تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. بدأ الشعب الإندونيسي في التعرف على اللغة العربية منذ أن اعتنق معظم السكان الإسلام(Zarkasyi et al., 2023). دخل الإسلام إلى بلادنا في القرن الثالث عشر الميلادي، ومن المؤكد أن عصر تعليم اللغة العربية سيستمر لأكثر من سبعة قرون. يشبه لقاءه بالإسلام في إندونيسيا من خلال التحدث باللغة العربية لقاءه بالإسلام. لذلك، بالمقارنة باللغات الأجنبية الأخرى مثل الهولندية والإنجليزية والبرتغالية والماندرين واليابانية، فإن اللغة العربية الإندونيسية أكثر قدما(Burhanuddin & Ridho, 2023)

تتميز اللغة العربية بالعديد من الأمور المثيرة للاهتمام. وتشمل هذه الأشياء علم الأصوات المستخدمة في الأبجدية العربية والأصوات المميزة للحروف الساكنة، وقواعد اللغة التي تخضع لتحولات لنقل المعلومات النحوية، ومفردات مستمدة من أصل الكلمات ذات الثلاثة حروف نيل(nelly mujahidah, 2016). تقرأ كتابته من اليمين إلى اليسار، ويستخدم النسخ للكتابة الرسمية والرقعة للكتابة اليومية، وبالإضافة إلى ذلك، فإن تنوع اللهجات الموجودة في النطق والمفردات يعطيها لونا مميزا. وعموماً، تظهر اللغة العربية تنوعاً وثراء لغوياً كبيراً. هناك أنواع مختلفة من البحوث اللغوية. ولدراسة اللغة، هناك أربعة مناهج عامة يمكن استخدامها لدراسة اللغة، وهي تستند إلى تقسيم علم اللغة المقارنة، والوصفية، والتاريخية، والتباينية (Hapianingsih & Fadli, 2024) . بالإضافة إلى ذلك، فإن أكثر أنواع البحوث المستخدمة في الدراسات اللغوية شيوعا هو البحث النوعي. ومن الواد لح أن هذا البحث عادة ما يستخدم التحليلات التي تجرى من خلال منهج استقرائي ملاح وآخرون(Siswoyo et al., 2023).

تلعب اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم والأدب الإسلامي الكلاسيكي دورا مهما في فهم وتقدير التراث الفكري والروحي للإسلام. ومع ذلك، ومع تحديات العولمة والتقدم التكنولوجي، تتطلب إصلاحات تعليم اللغة العربية نهجا أكثر ديناميكية وابتكارا لضمان أن يكون تعلم اللغة العربية وثيق الصلة وفعالا (أستري دوي أرياني، تشمل هذه الإصلاحات تحديث المناهج الدراسية، وابتكار تقنيات تدريس أكثر تفاعلية، ويهدف هذا البحث إلى جعل جيل الشباب من المسلمين ليس فقط على دراية جيدة باللغة العربية، بل أيضًا قادرين على الوصول إلى الأدب الإسلامي وفهمه، سواء الكلاسيكي أو المعاصر. وبالتالي، سيكونون قادرين على المساعدة في الحفاظ على محو الأمية الإسلامية وتطويرها في الحاضر والمستقبل لأنه لا يمكننا تطوير العلوم في العصر المعاصر إلا من خلال الأدب التقليدي

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً الأساليب النوعية وصفية وعادة ما تستخدم التحليل. تعطي الأساليب النوعية الأولوية للعملية والمعنى لضمان استناد البحث الذي يتم إجراؤه على البيانات الصحيحة تستخدم الأساليب النوعية الأسس النظرية تتأثر حدة البحث النوعي وتحليله بقوة الكلمات والجمل. لا تستخدم الأساليب النوعية الإحصاءات ولا تحتاج إليها هذه العوامل تميز البحث الكيفي عن البحث الكمي (ريفكا أغوستياني، و) . يركز البحث النوعي بشكل أكبر على المكونات المؤسسية والموضوعية والبشرية وكيفية تفاعلها وارتباطها ببعضها البعض، حيث يتم إجراء البحث النوعي بهدف إيجاد

Lisensi: Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International License (CC BY SA 4.0)

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

الحقائق والأحداث المتعلقة بموضوع البحث. ومن المتوقع أن يقدم البحث النوعي تفسيرا متعمقا للمشكلة. يستخدم العديد من الباحثين البيئة الطبيعية لإجراء أبحاثهم. ولكي تكون العملية أكثر وضوحاً، يجمع هذا البحث بين المعلومات الجديدة والبيانات السابقة .(Saputra, 2022) استخدمت في هذه الدراسة المنهجية النوعية، وركز تحليل المحتوى على المجلات الأكاديمية ذات الصلة. وتم جمع البيانات من خلال البحث في الأدبيات ومراجعة المجلات التي تناقش تعليم اللغة العربية ومحو الأمية الإسلامية في العصر الحديث، ولتحديد التحديات والفرص في إصلاح تعليم اللغة العربية، تم إجراء تحليلات من خلال تقييم النتائج الرئيسية لمختلف الدراسات المنشورة. وبالاعتماد على تثليث المصادر، تم ضمان صحة البيانات، كما تم مراعاة القضايا الأخلاقية من خلال احترام حقوق النشر والإقرار بالمصادر الأصلية مع الأخذ في الاعتبار الأدبيات التي تم تحليلها، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم اقتراحات

النتائج والمناقشة

اللغة العربية كمصدر رئيسي لفهم الشريعة الإسلامية وبما أن القرآن الكريم والحديث الشريف قد كتبا بهذه اللغة، فإن اللغة العربية هي أساس جميع مجالات العلوم الإسلامية .(Sekarningrum & Rohma, 2024)إن فهم القواعد النحوية وتركيب الجمل والبلاغة بشكل جيد أمر ضروري لتجنب التفسيرات غير الصحيحة، ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة لفهم المصطلحات الشرعية مثل أم التي تعني العموم، وأمر أو أمر الأمر التي تعني الوجوب أو الاستحباب. ويتطلب علم الحديث أيضا تحليلا لغويا لتقييم صحة النص الحديثي ومعناه. وقد أكد الإمام الغزالي على أن إتقان اللغة العربية أمر ضروري لفهم الشريعة فهماً صحيحاً لأن بدونه يكون المرء عرضة للتأويلات الخاطئة.ولما كانت اللغة العربية هي التي نزل بها القرآن، فقد ذكر جابر بن قمينة أن الله سبحانه وتعالى حفظها من أن تنزل بها لغة.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهَا لَحافِظُوْنَ

المعنى: إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ وَإِنَّا له لحافظون. وهذا الرأي يعزز مكانة اللغة العربية كلغة ليست مقدسة فحسب، بل هي أساسية في فهم تعاليم الإسلام.

نظرا لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في كتابة القرآن الكريم والحديث الشريف، وهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية، فإنها تلعب دورا حيويا في المجال الأكاديمي للإسلام. ويرى العلماء أن فهم علوم اللغة العربية، مثل علم النحو والصرف والبلاغة، أمر ضروري لتجنب الأخطاء في تفسير النصوص المقدسة (محمد رضوان. كما أكد الإمام الغزالي أن فهم اللغة العربية أمر ضروري لفهم تعاليم الإسلام فهماً عميقاً وصحيحاً. وكما سيأتي شرحه لاحقاً، فإن هذه المجالات الثلاثة من المعرفة تساعد على فهم المعاني الحرفية والدلالية للقرآن (محمد رضوان،) .

أكد الإمام الغزالي على أن إتقان البلاغة والنحو والصرف من علوم العربية الأساسية لفهم القرآن والحديث. فالبلاغة تعلم تحليل أشكال الكلمات وجذورها، مما يساعد على فهم النص بشكل أفضل. يساعد علم النحو على فهم تركيب الجمل لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تغير معنى الجمل. والبلاغة هو فن البلاغة الذي يسعى لاكتشاف جمال وخفايا معاني الآيات، بما في ذلك المتشابهات. من خلال فهم هذه الفروع الثلاثة، يمكنك تفسير النصوص الدينية بشكل أكثر دقة وتجنب التفسير الخاطئ (محمد رضوان)

اعتبر الإمام الغزالي إتقان اللغة العربية جزءا أساسيا من التعليم الإسلامي لأن فهم الفقه والحديث يعتمد بشكل كبير على إتقان هذه اللغة. وقد أكد في إحياء علوم الدين على أنه يجب على الفقيه أن يتقن اللغة العربية إتقانا تاما قبل أن يتمكن من دراسة الموضوعات الأخرى. ويبين هذا المنهج أن إتقان الرواية والفقه والبلاغة هو الأساس لفهم القرآن والحديث، وبالتالي منع التأويلات الخاطئة التي قد تتعارض مع فهم الشريعة

وفقا للغزالي، فإن حفظ خمسة أشياء رئيسية هي المقصد الرئيسي للشريعة الإسلامية وهي: الدين والنفس، والعقل، والنسل، والمال، والمحافظة على خمسة أشياء رئيسية، ويستخدم هذا المفهوم للمصلحة كأساس لاتخاذ الأحكام الشرعية، طالما أنها تستند دائما إلى أدلة واضحة. غير أن الفقه يشمل تكوين القيم الأخلاقية والشخصية بالإضافة إلى القواعد الشكلية. وبعبارة أخرى، فإن الهدف من كل من الملة والفقه هو تحقيق حياة متناغمة ومفيدة

نهج متعدد التخصصات في العصر المعاصر

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

e-ISSN 2987-1298
p-ISSN 3025-9150

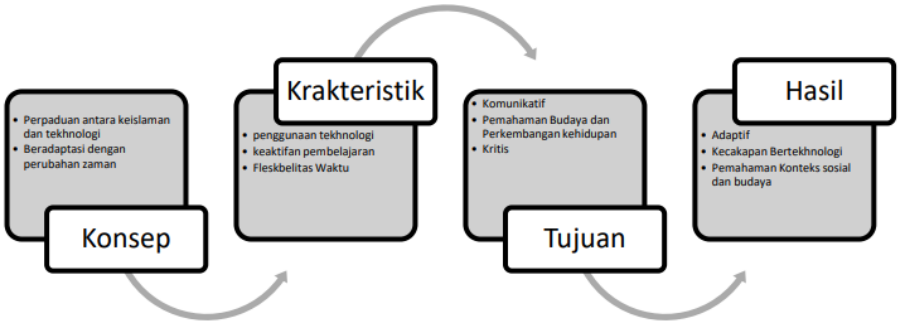
تعكس المفاهيم والمناهج الحديثة لتعلم اللغة العربية محاولات المواءمة بين التقاليد وديناميكيات العصر الحديث (Gufron Zainal Abidin Sdawi Manasiq, 2022). يتضمن هذا النهج العديد من العناصر التي تميز تعلم اللغة العربية في العصر الحديث، مثل التعريفات الأكثر ديناميكية، والسمات المتغيرة، وأهداف التعلم والنتائج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب المعاصرين أولا، انظر إلى التعريف. يمكن تعريب التعلم الحديث للغة العربية على أنه أسلوب يجمع بين التقاليد العلمية الإسلامية ومناهج التعلم المبتكرة. يُظهر هذا التعريف محاولة لتلبية متطلبات العصر وإثراء تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من أحدث التطورات (Dr. Umar Faruq & Dr. H. Ahmad Nurcholis, SS., 2023)

ويمكن تيسير التعلم الأكثر تفاعلية وجاذبية من خلال استخدام التطبيقات والمنصات الإلكترونية والوسائط. (2) القائم على التواصل ينصب التركيز الرئيسي على النهج التواصلي، حيث يتم إعطاء الأولوية المهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. يركز تعلم اللغة العربية اليوم بشكل أكبر على استخدام اللغة في سياقات تواصل حقيقية (3) المشاركة النشطة للمتعلم: تؤكد هذه الميزة على كيفية مشاركة المتعلمين بنشاط في عملية التعلم. يعتمد تعلم اللغة العربية الحديثة على التعاون والمحادثة والمشاريع المشتركة (4) المرونة الزمانية والمكانية: يتيح هذا التوجيه المرونة من حيث وقت التعلم ومكانه يمكن للمتعلمين التفاعل مع المعلمين والوصول إلى المواد والمشاركة في أنشطة التعلم من أي مكان وفي أي وقت.

ثالثا، الغرض من التعليم. (1) إتقان مهارات التواصل الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية المعاصرة هو تحسين مهارات التواصل لدى المتعلمين حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية وفهم النصوص الفصحى (2) فهم الثقافة العربية المعاصرة: الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية المعاصرة هو توفير فهم أعمق للثقافة العربية الحالية التي تتأثر بالتطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. (حناني، د. ح. 2020)

رابعا، نتائج التعليم (1) القدرة على التكيف مع بيئات العمل في جميع أنحاء العالم: ينتج تعلم اللغة العربية اليوم متعلمين قادرين على التكيف مع بيئات العمل في جميع أنحاء العالم. لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية في السياقات الدولية والمحلية (2) الكفاءة التكنولوجية يتعلم الطلاب استخدام التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية وفهمها بشكل أفضل باستخدام التطبيقات والمنصات الإلكترونية والموارد الرقمية (3) فهم السياق الاجتماعي والثقافي: توفر مخرجات التعلم للطلاب فهما أفضل للسياق الاجتماعي والثقافي العربي الحالي، والذي يمكنهم من التفاعل والتواصل الاجتماعي بشكل أفضل مع المجتمع العربي(Asep maulana, 2023)

ولذلك، لا تركز أساليب تعلم اللغة العربية الحديثة على اكتساب اللغة فحسب، بل على تكوين أفراد قادرين على التكيف مع عالم دائم التغير . ويوفر هذا التوجه أساسا متينا لتعلم اللغة العربية بشكل ملائم وفعال باستخدام التكنولوجيا ومناهج التعلم المبتكرة. وقد أحدث هذا النهج تغييرا كبيرا في نموذج التعلم. فباستخدام التكنولوجيا والمناهج المبتكرة، لا يسعى تعلم اللغة العربية المعاصر إلى اكتساب اللغة فحسب، بل يسعى أيضا إلى بناء طلاب مستعدين للتكيف مع العالم الحديث.



الشكل :1 دورة تعلم اللغة العربية المعاصرة

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

ولذلك، لا تركز أساليب تعلم اللغة العربية الحديثة على اكتساب اللغة فحسب، بل على تكوين أفراد قادرين على التكيف مع عالم دائم التغير. ويوفر هذا التوجه أساسا متينا لتعلم اللغة العربية بشكل ملائم وفعال باستخدام التكنولوجيا ومناهج التعلم المبتكرة. وقد أحدث هذا النهج تغييرا كبيرا في نموذج التعلم.فباستخدام التكنولوجيا والمناهج المبتكرة، لا يسعى تعلم اللغة العربية المعاصر إلى اكتساب اللغة فحسب، بل يسعى أيضا إلى بناء طلاب مستعدين للتكيف مع العالم الحديث.

من المتوقع تطوير المتعلم على نطاق أوسع من خلال أهداف التعلم التي تؤكد على إتقان مهارات

التواصل وفهم الثقافة العربية المعاصرة ومهارات التفكير النقدي. لا يكتفي المتعلمون المعاصرون بفهم اللغة العربية فحسب، بل يكونون قادرين على استخدامها في الحياة الواقعية. وتشمل نتائج التعلم في المنهج الحديث القدرة على التكيف مع البيئة الدولية، والمهارات التكنولوجية، وفهم أعمق للمجتمع والثقافة من حولهم. كما أنهم لا يصبحون مشاركين فاعلين في تعلم اللغة العربية فحسب، بل يصبحون أيضا عوامل تغيير في فهم اللغة.

تطبيق إطار عمل TPACK في تعلم اللغة العربية المعاصرة

تلعب TPACK، أو المعرفة التربوية بالمحتوى التكنولوجي دورا مهما في تطوير التعلم الفعال للغة العربية. تجمع TPACK بين المعرفة التكنولوجية والتربوية والمحتوى التربوي والمعرفة التربوية في نهج شامل، مما يوفر إطارا قويا للمعلمين لخلق تجارب تعليمية جذابة وذات مغزى للطلاب (Hasan et al., 2024) على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام التطبيق للمشاركة في تمارين التحدث والاستماع إلى حوارات عربية حية، مما يحسن مهاراتهم في التواصل مع تجربة ملموسة أكثر.

وبالإضافة إلى ذلك، يتيح تطبيق برنامج TPACK الابتكار في أساليب تعلم اللغة العربية. وباستخدام التكنولوجيا، يمكن للمعلمين إنشاء بيئات تعليمية أكثر ديناميكية واستجابة لاحتياجات الطلاب ويمكن تصميم تطبيقات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لتوفير تغذية راجعة فورية، وتسهيل التعلم التكيفي، وتوفير موارد إضافية تساعد الطلاب على فهم المادة (Mas et al., 2024)

بالإضافة إلى ذلك، يتيح تكامل التكنولوجيا في مجال تخطيط التعلم والتعليم والتعلم (TPACK) فرصا للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية خارج حدود الفصل الدراسي التقليدي. ومن خلال تكامل TPACK، يمكن للمدرسين استخدام التكنولوجيا لتقديم محتوى ذي صلة بالحياة اليومية للطلاب، مثل المواد السمعية والبصرية، ومصادر التعلم التفاعلية، والمنصات التعاونية لممارسة اللغة العربية، وبالتالي، فإن تكامل TPACK يزيد من أهمية المهارات اللغوية وتطبيقها.السمعية والبصرية، ومصادر التعلم التفاعلية، والمنصات التعاونية لممارسة اللغة العربية، وبالتالي، فإن

تكامل TPACK يزيد من أهمية المهارات اللغوية وتطبيقها.

تحليل وثائق المناهج الدراسية

لفهم كيفية دعم المناهج الدراسية لدمج المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) من الضروري إجراء تحليل لوثائق المناهج الدراسية للغة العربية. لا تتناول وثيقة المنهج الشامل مهارات اللغة العربية الأربع ككل، بل تؤكد أيضا على مدى أهمية المستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. تصبحالتكنولوجيا أداة مهمة لتعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب (Ahaya et al., 2025)

كما يوفر تحليل وثائق المناهج الدراسية أيضا أساسًا متينا لوضع استراتيجيات تعلم تتوافق مع أهداف المناهج الدراسية العربية (ماس وآخرون، (2024) يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعلم جذابة وناجحة للطلاب من خلال فهم المتطلبات والتوقعات المدرجة في وثائق المناهج الدراسية. تتزايد أهمية أدوات تعلم اللغة العربية في معالجة الطلب المتزايد على التعلم الرقمي. لتوفير تعلم لغة عربية هادف وذي صلة للطلاب، يجب على المعلمين إتقان المعرفة بالتكنولوجيا والتربية والمحتوى(Ahaya et al., 2025)

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

ولذلك، فإن تحليل وثائق المناهج الدراسية لا يوفر فقط فهما لهيكل وأهداف منهج اللغة العربية، بل يضمن أيضا أن أحدث تقنيات وممارسات التعلم قد تم دمجها بفعالية في المنهج الدراسي. وبالتالي، يمكن للمناهج الدراسية أن تكون بمثابة أداة مفيدة لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات الثقافية واللغوية وتحسين المهارات ذات الصلة باللغة.

تحويل الدعوة الإسلامية من خلال محو الأمية باللغة العربية

يجب أن تتغير أساليب الدعوة الإسلامية، وخاصة من خلال اللغة العربية، نتيجة لظهور العصر الرقمي والعولمة، والتطور السريع للتكنولوجيا. يجب تغيير جوانب الدعوة الإسلامية لتتناسب مع روح العصر

الرقمي. يتم ذلك لمنع التأتأة الثقافية التي يمكن أن تحدث بسبب عدم القدرة على التصفية والتكيف مع التدفق السريع للمعلومات في العصر الرقمي(Triono et al., 2022)

أثرت جائحة كوفيد - 19 على الدعوة الإسلامية في إندونيسيا. وهذا لا يرجع فقط إلى التطور السريع للتكنولوجيا .ولمنع انتشار فيروس كوفيد - 19، يجب إيقاف الأنشطة الدعوية الإسلامية التي تتم عادة في مكان ما بشكل مباشر، وذلك وفقا لسياسة التقييد على الأنشطة التي تتم في مكان ما. يجب تقييد بناء الدعوة وتحويلها إلى وسائل الإعلام الجديدة. فقد كانت تقتصر فقط على المحاضرات في المنابر والمساجد والمجالس الدعوية حيث كان الناس يجتمعون للاستماع ومشاهدة الدعوة مباشرة في تجمع واحد(Khamim, 2022)

لقد ساعد التطور المستمر للتكنولوجيا في التغلب على التحديات في مجال الدعوة، على الرغم من أن تطبيقها يستغرق وقتا. وتعد وسائل التواصل الاجتماعي أحد أنواع وسائل الإعلام الجديدة التي تتغلب على القيود المفروضة. إن وسائل التواصل الاجتماعي مفيدة جدا لموضوعات الدعوة لإيصال الدعوة والدعوة الإسلامية خلال جائحة كوفيد 19 (Khamim, 2022)

بطبيعة الحال، يتطلب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للدعوة إلى الإسلام في البداية بعض الاستعدادات ولا يمكن القيام به على أكمل وجه. ومع ذلك، مع مرور الوقت، أصبح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للدعوة الإسلامية شائعًا جدا ويستخدمه الكثير من الناس. كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة للدعوة الإسلامية يمكن أن يجذب المراهقين الذين يستخدمونها في كثير من الأحيان للاستماع إلى الوعظ دون بذل المزيد من الطاقة.

إحدى الطرق التي يمكن من خلالها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة الإسلامية هي لك الدراسات المنتظمة. تبث العديد من المجالس والمساجد الآن دراساتها المنتظمة على وسائل التواصل الاجتماعي، هناك العديد من المنتديات الدراسية المفتوحة للجمهور ويمكن لأي شخص يرغب في متابعتها.

كما يمكن أن يؤدي البث المباشر للدراسات الروتينية إلى زيادة عند الأشخاص الذين يرغبون في متابعة الدراسات الروتينية، إن المفهوم السابق للدعوة الذي كان سائدا في السابق بأن من يريد أن يتعلم يجب أن يأتي إلى مكان ما يجعل الكثير من الناس غير مهتمين. ومع ذلك، فإن استخدام منصات التواصل الاجتماعي يمكن أن يجذب انتباه الآخرين ويوفر الطاقة.

لقد أبدعت الدعوة الإسلامية والسيار الآن في إنشاء محتوى مرئي يتم نشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وليس فقط البث المباشر للدراسات الروتينية الروتينية اليوم، هناك العديد من منشئي المحتوى الديني الذين يشاركون معلوماتهم على حساباتهم على وسائل التواصل الاجتماعي. كما أنهم يستخدمون طرق توصيل غير رتيبة وعادة ما يتبعون الجمهور المستهدف المطلوب. وبالطبع، فإن التعديلات التي يتم إجراؤها على طريقة توصيل هذه الدعوة فعالة للغاية ويمكن أن تجذب الكثير من الناس للاستماع إلى دعوتهم.

ان وكثيرا ما يستخدم الدعاة والداعيات هذه الطريقة لنشر الدعوة الإسلامية. بالإضافة إلى دعوتهم. ذلك، فإنهم يجعلون محتواهم الدعوي جذابًا لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي. ليس من غير المألوف أن يستخدم صانعو المحتوى اللغة العربية عند تقديمه، ولكن، بما أن الجمهور المستهدف من وسائل التواصل الاجتماعي لا يجيد اللغة العربية في الغالب، فإن استخدام اللغة العربية في المحتوى لا يحتاج إلا إلى مستوى أساسي إلى متوسط لجذب انتباه الجمهور .

الانسجام بين الرسائل الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة للتعاليم الإسلامية الكلاسيكية قيمة وأهمية يمكن تطبيقها في عصرنا الحالي، والغرض من هذه الورقة البحثية هو دراسة علاقة هذه الرسائل بالقضايا والديناميكيات المتغيرة في عصرنا الحالي. وتستخدم التحليلات التاريخية والسياقية لدراسة فهم تعاليم الإسلام الكلاسيكي وكيف يمكن تطبيقها في عصرنا

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

لقد قدم الإسلام من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف وأعمال العلماء الكلاسيكيين دليلًا واسعًا وعميقا للحياة. ومع ذلك، غالبا ما يدور جدل حول استدامة هذه الرسائل وأهميتها في العصر المعاصر. وفي خضم التحديات المعقدة الموجودة في عالم اليوم، هناك حاجة إلى دراسة شاملة للرسائل الإسلامية الكلاسيكية وإمكانية الاستفادة منها في الحياة المعاصرة.

وتتضمن الرسالة الإسلامية الكلاسيكية جميع جوانب الأخلاق والآداب والقانون والاجتماع والروحانيات في الرسالة الإسلامية الكلاسيكية، وفي معالجة القضايا المعاصرة مثل النزاعات العالمية والاقتصاد والتكنولوجيا والبيئة، فإن القيم الإسلامية الكلاسيكية، مثل العدل والرحمة والتسامح والحكمة، وثيقة الصلة بالموضوع.

1. العدالة الاجتماعية: إن مبدأ العدالة من حيث تقاسم الموارد والمساواة في الحقوق مهم في سياق عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية في جميع أنحاء العالم.

2 التقدم التكنولوجي: يمكن للرسائل الأخلاقية حول استخدام التكنولوجيا أن تساعد في السلوك البشري في العصر الرقمي والاستخدام المتزايد للذكاء الاصطناعي.

3 حماية البيئة: يمكن استخدام مفهوم حفظ البيئة، أو الالتزام بحماية البيئة الطبيعية المحيطة، في سياق الحفاظ على البيئة.

إن الرسائل الإسلامية الكلاسيكية تعود إلى قرون مختلفة، ولكن القيم والمبادئ الواردة فيها لا تزال صالحة لحل المشاكل التي تطرأ في عصرنا الحالي. ومن الضروري تطبيق هذه التوجيهات بحكمة. الجمع بين القيم التقليدية والفهم المناسب للعصر، وهذا أمر ضروري لبناء مجتمع حديث عادل إمكانية الوصول: التحقيق ومتناغم ومستدام.

اللغة العربية الفصحى (الفصحى) في العصر الحديث والعولمة

يقول أحمد مختار في مجمع اللغة العربية الفصحى إن اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن والأدب، وهي تختلف عن اللغة العامية لأنها لغة نقية خالية من العيوب وغير مختلطة بألفاظ عامية أو أعجمية. ويجتهد الدعاة والداعيات في استخدام الفصحى عندما يلقون الأخبار التي تبث باللغة العربية الفصحى(Ryan Nurdiana, 2022)

اللغة العربية الفصحى هي لغة شائعة الاستخدام في الحياة اليومية. وهذا يعني أن اللغة التي يستخدمها عامة الناس يفهمها كل من يقرأها بسهولة، على الرغم من اختلاف خلفية كل قارئ من حيث التعليم والثقافة والأصل القومي. وبينما تعتمد اللغة العلمية على الأرقام والإحصائيات والنظريات والمصطلحات العلمية التي لا يعرفها إلا الخبراء في مجال معين، فإن اللغة الأدبية تعتمد على وصف أو تنقيح الكلمات(Hasnah, 2019)

لو كانت اللغة الأدبية والعلمية متشابهة، لكان من الصعب على الناس العاديين فهمها، خاصة أولئك الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية وثقافية مختلفة. وفي المقابل، فإن اللغة العربية الفصحى تقوم على السهولة والبساطة والوضوح، ولها أصول أو قواعد معينة لكل جملة.(Zaid, 2012)

فالعربية الفصحى ليست كالعربية العامية؛ ولكن من المهم الحرص على استعمالها في الحياة اليومية (acep hermawan, 2018) . غير أن العربية الفصحى المقصودة هنا هي العربية المستعملة في العصر الجاهلي أو العصر الأموي أو العصر المملوكي.

ومع ذلك، يجب أن تكون اللغة الفصحى قادرة على التكيف والتكيف مع العصر (acep hermawan, 2018) بالإضافة إلى ذلك، في سياق العولمة، فإن اللغة الفصحى ليست لغة أدبية قائمة على الصور والتراكيب، بل هي لغة بسيطة وسهلة الفهم وسهلة الاستيعاب اللغة هي اللغة التي يستخدمها الناس في تفاعلاتهم اليومية على الرغم من اختلاف الخلفيات التعليمية والثقافات والبلدان.

تأثير العولمة على اللغة العربية الفصحى

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

يتأثر تعليم اللغة العربية الفصحى بالعولمة، حيث اختارت العديد من الدول نظاماً تعليمياً عالمياً بسبب عوامل اقتصادية واجتماعية وسياسية مختلفة. وهم يفعلون ذلك لتحسين جودة التعليم، مما سيؤدي إلى زيادة عدد الطلاب في بلادهم. بالإضافة إلى ذلك، للحصول على مهنة ناجحة (Akmal Fajri ., 2020). إن الهجرة والنزعة الاستهلاكية والتقدم التكنولوجي والاتصالات والاقتصاد هي المكونات الرئيسية التي تؤثر على التعليم اليوم. وتتبع الدول العربية حركة عولمة التعليم أيضاً حركة عولمة التعليم. وقد أظهر التعليم التغيرات التي تحدث في العالم اليوم بسبب العولمة. ونتيجة لذلك، اعتمدت معظم الدول على التقدم التكنولوجي إلى جانب الوصول غير المحدود إلى المعرفة والمعلومات العالمية عبر الإنترنت.

الأشخاص الذين يستطيعون التحدث بفصاحة وبلاغة يحظون بتقدير وتكريم كبيرين. وكان الشعراء يمدحون من يملكون هذه القدرة، ويلومون من لا يملكون هذه القدرة. أما اليوم، فقد حلت العديد من اللغات الأجنبية واللهجات المختلطة محل اللغة العربية، وأدى تعدد اللغات إلى الارتباك وعدم الكفاءة اللغوية.

تبلغ نسبة المقيمين الأجانب في المملكة العربية السعودية 37.8% ، وفي سلطنة عمان 44% وفي البحرين 54.9%، وفي الكويت 69.8% ، وفي قطر 87.3%، وفي الإمارات العربية المتحدة 87.4%، وذلك حسب آخر إحصائية لمركز أبحاث الشرق الأوسط والمختبر الإعلامي في الإمارات العربية المتحدة حول أوضاع الهجرة إلى دول الخليج. ويوضح التقرير أن السكان الهنود هم الأكثر عددا في دول الخليج؛ فهم يشكلون حوالي 33% من سكان دولة الإمارات العربية المتحدة وثلث سكان الكويت، كما أنهم يشكلون أكبر عدد من السكان في قطر ، وتليهم نيبال وبنغلاديش والفلبين. وهذا يدل على أن تعلم اللغة العربية الفصحى له دور مهم جدا القمار

وقد تطورت اللغة الإنجليزية لتصبح لغة الإعلام والاقتصاد والعلوم والطب والسياحة. ومع ذلك، تظهر الأبحاث أن الأطفال في دول الخليج لا يستخدمون اللغة العربية إلا في المدرسة لأنهم يتعلمون اللغة العربية (Triandani et al., 2024) . وبما أن معظم خدم المنازل والعاملين في المنازل لا يجيدون اللغة العربية، فإن زيارة دول الخليج دون معرفة اللغة العربية هي أحد العوامل التي تؤدي إلى تراجع اكتساب هذه اللغة. العربية، فإن زيارة دول الخليج دون معرفة اللغة العربية هي أحد العوامل التي تؤدي إلى تراجع اكتساب هذه اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم فهم اللغة العربية يزيد الأمر سوءا. فعلى سبيل المثال، أدت هيمنة اللهجات العامية وميل الدول العربية إلى إعطاء الأولوية للهجات واللغات الأجنبية في الإعلام والتعليم إلى تقليل اهتمام الجمهور العربي بالقراءة والتعلم. وتشير الدراسات إلى أن حوالي 80 شخصاً فقط يقرأون الكتب سنوياً، والكثير منهم لا يحسنون استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يذكر الباحثون أن القدرة على التحدث باللغة العربية آخذة في الانخفاض أيضا. (El-Gammal et al., 2023)

استخدام كلمات غير عربية في اللغة العربية يمكن أن يضر باللغة الأصلية. فبحسب استطلاع أجرته صحيفة "الوطن" فإن ثلاث كلمات فقط هي التي يفهمها العاملون الأجانب في حياتهم اليومية، ثم انقراض اللغة العربية دولياً. وهناك دلائل دولية تشير إلى أن اللغة العربية لم تعد تستخدم في الأمم المتحدة بسبب عدم استخدام بعض الدول العربية لها، وعدم وجود مترجمين مؤهلين، وعدم التزام بعض الدول بدفع تكاليف استخدام اللغة العربية في المنظمة.

تأثير العولمة اللغوية الدولية على تحديات اللغة العربية الفصحى في الحفاظ عليها وتطويرها

تلعب اللغة العربية الفصحى كلغة فصحى ورسمية دورًا مهما في تشكيل الهوية الثقافية والدينية في الدول العربية وكذلك المجتمع الإسلامي العالمي. ومع ذلك، فإن العولمة وهيمنة اللغات العالمية تفرض تحديات خطيرة في الحفاظ عليها وتطويرها. وتشمل هذه التحديات جوانب اجتماعية وتربوية وتكنولوجية وثقافية وسياسة لغوية. ووفقًا لعبد الشاب سهين، يواجه تعليم اللغة العربية اليوم تحديات خطيرة.

أولا، وبسبب العولمة، بدأ استخدام اللغة العربية الفصحى في المجتمع العربي نفسه يتناقص من حيث التكرار والنسبة، حيث بدأ استخدام اللغة العربية الفصحى في المجتمع العربي نفسه يتناقص، حيث تم استبدالها بالعربية العامية أو اللهجات المحلية اللهجات العامية).

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

ثانيا، يقول سيحين إن اللغة العربية اليوم تواجه تحديات مرتبطة بالعولمة، لا سيما سيطرة أنماط الحياة الغربية والاستعمار، بما في ذلك انتشار اللغة العربية في جميع أنحاء العالم الإسلامي. وقد يقلل هذا الاستعمار من اهتمام جيل الشباب يتعلم اللغة العربية، إن لم يكن إلى حد استبدال اللغة نفسها.

ثالثا: أزمة الإيمان والأخلاق ومحو مصادر التعاليم الإسلامية من قبل الشباب المسلم من خلال استخدام اللغة العربية الرديئة. وفي الوقت نفسه، هناك حملة ضخمة تعرف بالعولمة لجعل اللغة الإنجليزية اللغة الأنسب للتقدم التكنولوجي(ubaid ridho, 2015)

تتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في هيمنة اللغات العالمية، وخاصة اللغة الإنجليزية التي تعد بمثابة لغة مشتركة في العديد من المجالات، مثل العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والدبلوماسية، وغالباً ما لا تعتبر اللغة العربية الفصحى مهمة لأن اللغة الإنجليزية تهيمن على المنشورات العلمية والتعليم العالي والتواصل الدولي. ونتيجة لذلك، يستثمر جيل الشباب، حتى في الدول العربية، في تعلم اللغات العالمية أكثر من اللغة العربية الفصحى.

يستخدم العرب اللهجات العامية في التواصل اليومي، بينما تستخدم اللغة العربية الفصحى فقط في السياقات الرسمية مثل المدارس أو وسائل الإعلام الرسمية أو النصوص الدينية، ويؤدي هذا التحول إلى انخفاض تعرض جيل الشباب للغة الفصحى، ونتيجة لذلك، قد لا يتمكنون من كتابة هذه اللغة وقراءتها والتحدث بها. يتأثر بهذا النمط أيضا التصور بأن الفصحى لا يمكن استخدامها إلا في السياقات الرسمية.

لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية تستخدم الأساليب التقليدية لتعليم اللغة العربية الفصحى والتي تركز على القواعد والحفظ دون اتباع نهج تواصلي جذاب. ويجد الطلاب أن تعلم اللغة العربية ممل بسبب غياب الابتكار، خاصة في العصر الرقمي المليء بالتقنيات التفاعلية. ونتيجة لذلك، لم يعد لدى الطلاب الرغبة في تعلم الفصحى رغم أهميتها الثقافية والدينية. على الرغم من أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تساعد في تعلم اللغة العربية الفصحى، إلا أنه لا يوجد الكثير من الموارد الرقمية عالية الجودة. فالتطبيقات التعليمية، والبرمجيات التعليمية، والمنصات الرقمية للغة العربية غير متطورة مقارنة باللغات العالمية مثل الإنجليزية أو الفرنسية، مما يحد من إمكانية تعلم اللغة العربية الفصحى على نطاق واسع، خاصة بين جيل الشباب. تميل سياسات التعليم في العديد من الدول العربية إلى إعطاء الأولوية للغة العربية كأداة لمواجهة السوق العالمية، وغالبا ما تهمل الكراسي التي تركز على اللغة الإنجليزية والفرنسية اللغة العربية الفصحى كلغة أساسية. ونتيجة لذلك، فإن الحفاظ على اللغة العربية الفصحى في نظام التعليم الرسمي يحظى باهتمام أقل في نظام التعليم الرسمي، حتى في البلدان التي يتحدث غالبية سكانها اللغة العربية.

يتأثر استخدام اللغة العربية الفصحى أيضا بالعولمة الثقافية التي تقودها وسائل الإعلام الدولية

حيث يزداد الطلب على وسائل الإعلام الرقمية والأفلام والبرامج التلفزيونية باللغات الأجنبية أو اللهجات المحلية ومشاهدتها مقارنة بالمحتوى باللغة العربية الفصحى. وعلى هذا النحو، تتضاءل وظيفة الفصحى كلغة أساسية في الثقافة الشعبية ووسائل الإعلام لا يدرك الناس في كثير من الأحيان أهمية اللغة العربية الفصحى كموروث ثقافي، خاصة بين جيل الشباب. ستبقى اللغة العربية الفصحى غير ذات أهمية إذا لم تعمل الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمع معا. يتمثل التحدي الرئيسي في الحفاظ على الفصحى وتطويرها في عدم وجود دعم مجتمعي لتشجيع استخدام الفصحى في الحياة اليومية. لتحسين تعلم اللغة العربية الفصحى، يجب على الحكومات والمؤسسات التعليمية والمنظمات الثقافية العمل معا لمعالجة هذه المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي استخدام التكنولوجيا الرقمية لتوفير أساليب تعليمية مبتكرة وجذابة. بهذه الجهود ستتمكن اللغة العربية الفصحى من الحفاظ على مكانتها وسط تأثير العولمة وهيمنة اللغات العالمية.

الخلاصة

إن تجديد تعليم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية في إحياء محو الأمية الإسلامية في العصر الحديث. إن الإصلاحات العملية وذات الصلة بالمناهج الدراسية، وتطبيق التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم، وتحسين مهارات المعلمين هي العوامل الرئيسية التي تدعم هذا التغيير، تظهر النتائج أيضًا أن اللغة العربية تلعب دورا مهما كحارس السلامة المعرفة

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

الشرعية وكأساس لمحو الأمية الإسلامية، وهو امر ضروري ليس فقط للحفاظ على التراث العلمي الكلاسيكي ولكن أيضا لمواجهة تحديات العصر. ولذلك، هناك حاجة إلى تعاون جميع الأطراف ذات الصلة لضمان استمرار تطور تعليم اللغة العربية وقدرته على التكيف مع العصر، حتى يتمكن من الاستمرار في لعب دور ركيزة لإحياء محو الأمية الإسلامية في العصر المعاصر.

الشكر والتنويه

بكل احترام وتقدير، أُقدِّم خالص الشكر والامتنان إلى أساتذتي في جامعة الإمام البونجول الإسلامية الحكومية ببادانج الذين وجّهوني بصبر، وإلى دار النشر التي تفضّلت بقبول هذا المقال ضمن الكنوز العلمية. أسأل الله أن يكون هذا العمل نافعًا وخطوة صغيرة نحو تغيير أفضل.

المراجع

acep hermawan. (2018). *DIGLOSIA BAHASA ARAB (Dilema Penggunaan Dialek Fuṣḥā dan ‘Āmmiyah)*. *2*.

Ahaya, H., Hula, I. R. N., Bt, R., & Bahri, H. (2025). *Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Memenuhi Kebutuhan Guru Penggerak PAI*. *3*.

Akmal Fajri . (2020). Dampak Pusaran Arus Globalisasi Terhadap Bahasa Arab. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *9*(1), 89–100.

Asep maulana. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Burhanuddin, & Ridho, A. (2023). Kontribusi Bahasa Arab Di Media Massa dalam Penyebaran Dakwah Islam. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial Politik*, *01*(02), 269–270. https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jiksp/index

Dr. Umar Faruq, M. F. ., & Dr. H. Ahmad Nurcholis, SS., M. P. (2023). *Pembelajaran Balaghah Berbasis Karakter*. 160.

El-Gammal, M., Sharaf, N. A., Gunawan, R., & Hidayatullah, M. S. (2023). The Imperative for Arabic Language Proficiency among Foreign Workers in Gulf Countries and Strategies for Enhancement l Ahammiyyatu Itqan al-Lughah al-‘Arabiyyah baina al-‘Ummal al-Ajnabi fi Duwali al-Khalij wa Istiratijiyyatu Ta’ziziha. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *15*(2), 491. https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16713

Gufron Zainal Abidin Sdawi Manasiq. (2022). Journal of Islamic Education. *Maharot*.

Hapianingsih, E., & Fadli, A. (2024). Analisis Kajian Linguistik Modern dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, *7*(2), 804–816. https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4638

Hasan, L. M. U., Aziz, M. T., & Rido’i, M. (2024). Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *4*(3), 143–150. https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.291

Hasnah, Y. (2019). Bahasa Arab Standar Antara ’Āmmiyyah Dan Fushā. *Al Fathin*, *2*, 79–94.

Khamim, M. (2022). Transformasi Dakwah: Urgensi Dakwah Digital di Tengah

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**

Pandemi Covid-19. *AN NUR: Jurnal Studi Islam*, *14*(1), 25–43. https://doi.org/10.37252/annur.v14i1.230

Mas, L., Hasan, U., Aziz, M. T., & Rido, M. (2024). *Penyesuaian Kurikulum dengan Strategi Gradasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa ADHD*. *2*(1), 261–269.

nelly mujahidah. (2016). *psikolinguitik sebuah pendekatan bahasa arab*.

Ryan Nurdiana. (2022). Komponen Mu'jam Al Lughah Al Arabiyyah Al Mu'ashiroh (Studi Analisis Ditinjau dari Ilmu Leksikografi). *Tarling : Journal of Language Education*, *7*(1), 97–112. https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8184

Saputra, N. (2022). *metodologi penelitian kualitatif*. 208.

Sari, A. F. (2020). Etika komunikasi: Menanamkan pemahaman etika komunikasi kepada mahasiswa. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, *1*(2), 127–135.

Sekarningrum, R., & Rohma, A. M. (2024). *Menelusuri Jejak Kurikulum Pendidikan Imam Ghazali : Integrasi Ilmu Keislaman dalam Fiqih , Hadis , dan Bahasa Arab*. *2*(6), 357–368.

Siswoyo, G. M., Maireann, S., Phang, H., & Ciputra, U. (2023). Pengembangan Desain Mode Avant Garde Gua-Gua Prasejarah Karst Sangkulirang Mangkalihat. *Folio*, *4*, 9–17.

Triandani, M., Aswani, R., Fitria, W., Nasution, S., Islam, U., & Sumatera, N. (2024). *Pembelajaran Bahasa Arab Fushah Dalam Konteks Globalisasi : Peluang Dan Tantangan Learning Fushah Arabic In The Context Of Globalization :* 7170–7181.

Triono, A., Maghfiroh, A., Salimah, M., & Huda, R. (2022). Transformasi Pendidikan Pesantren di Era Globalisasi: Adaptasi Kurikulum yang Berwawasan Global. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 72. https://doi.org/10.24235/tarbawi.v7i1.10405

ubaid ridho. (2015). Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesismisme Dan Optimisme. *Hya Al-Arabiyah*.

Zaid, A. H. (2012). Bahasa dan Struktur Sosial. *At-Ta'dib*, *7*(1). https://doi.org/10.21111/at-tadib.v7i1.531

Zarkasyi, A. H., Gandhi, Z. I., & Tazali, R. M. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(4), 3451–3465. https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3931

***Copyright;* Adani Asri, Winbaktianur**