



Pengaruh Penggunaan Media Canva pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V MIN 35 Bireuen

Sri Maulida¹, Maya Safitri², Ria Sunnisak³

Universitas Islam Aceh, Indonesia¹⁻³

Email Korespondensi : Srimaulida3007@gmail.com¹, mayasafitri@gmail.com²,
riasunnisak17des2002@gmail.com³

Article received: 20 Maret 2026, Review process: 29 Maret 2026,

Article Accepted: 20 April 2026, Article published: 29 Juni 2026

ABSTRACT

The development of educational technology has encouraged teachers to utilize digital learning media to improve learning effectiveness. One of the digital media that can be applied in Arabic language learning is Canva. This study aims to determine the effect of Canva learning media on the Arabic learning outcomes of fifth-grade students at MIN 35 Bireuen. This research employed a quantitative approach using a pre-experimental design with a one-group pre-test and post-test model. The sample consisted of 18 students selected through total sampling. Data were collected through learning achievement tests and classroom observations. The results showed that the average pre-test score was 55, while the average post-test score increased to 78. The post-test average exceeded the Minimum Mastery Criterion (KKM) of 70. Statistical analysis using the Paired Sample t-Test indicated a significance value lower than 0.05, confirming a significant difference between pre-test and post-test scores. Observation results also revealed increased student participation and enthusiasm during learning activities. Therefore, Canva can be considered an effective learning medium to improve Arabic learning outcomes and student engagement in elementary Islamic schools.

Keywords: *Canva, Learning Media, Arabic Language, Learning Outcomes, Educational Technology*

ABSTRAK

Perkembangan teknologi pendidikan mendorong guru untuk memanfaatkan media pembelajaran digital guna meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah Canva. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen melalui model one group pre-test dan post-test. Sampel penelitian berjumlah 18 siswa yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 55, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 78. Nilai rata-rata post-test tersebut telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Hasil analisis statistik menggunakan uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Hasil observasi juga menunjukkan peningkatan keaktifan, perhatian, dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian,

penggunaan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa serta mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Kata Kunci: *Canva, Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Hasil Belajar, Teknologi Pendidikan*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar agar lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada era digital. Media pembelajaran berbasis teknologi mampu membantu guru menyampaikan materi secara lebih interaktif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Saman et al., 2021).

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki karakteristik khusus karena menuntut penguasaan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan berbagai kendala, terutama rendahnya minat dan hasil belajar siswa akibat penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif. Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah menyebabkan siswa cenderung pasif dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan (Aziza & Muliansyah, 2020).

Secara ideal, pembelajaran Bahasa Arab harus dilaksanakan secara aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang mampu merangsang minat belajar siswa. Akan tetapi, kondisi di lapangan menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis teknologi masih relatif terbatas. Guru lebih sering menggunakan buku paket sebagai sumber utama pembelajaran tanpa didukung media visual yang menarik sehingga pembelajaran menjadi monoton dan kurang efektif (Amrina et al., 2022).

Canva merupakan salah satu aplikasi desain grafis berbasis digital yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Canva menyediakan berbagai fitur seperti template presentasi, infografis, video, animasi, dan desain visual lainnya yang dapat digunakan untuk menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan interaktif (Annashir et al., 2024).

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan Canva memberikan dampak positif terhadap pembelajaran. Oktavia et al. (2023) menemukan bahwa Canva mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Kamaluddin et al. (2023) juga menyatakan bahwa Canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih menarik. Penelitian Manangin et al. (2024) menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki tingkat efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, penelitian Mofid dan Sya'bah menyimpulkan bahwa Canva mampu meningkatkan penguasaan mufradat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian sebelumnya berfokus pada pengembangan media pembelajaran atau peningkatan motivasi belajar siswa.

Penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah masih relatif terbatas.

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini memiliki kebaruan (novelty) dengan mengkaji pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra-eksperimen (Pre-Experimental Design). Desain penelitian yang digunakan adalah One Group Pre-Test and Post-Test Design. Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa dengan membandingkan kondisi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Penelitian dilaksanakan di MIN 35 Bireuen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 18 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian.

Prosedur penelitian dilakukan melalui tiga tahap. Tahap pertama adalah persiapan penelitian berupa penyusunan instrumen tes dan media pembelajaran berbasis Canva. Tahap kedua adalah pelaksanaan penelitian yang diawali dengan pemberian pre-test, dilanjutkan pembelajaran menggunakan media Canva, dan diakhiri dengan pemberian post-test. Tahap ketiga adalah pengolahan dan analisis data penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda dan lembar observasi aktivitas siswa. Tes digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan Canva, sedangkan observasi digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata hasil belajar siswa, sedangkan analisis inferensial dilakukan menggunakan uji Paired Sample t-Test dengan taraf signifikansi 0,05. Hipotesis penelitian dirumuskan sebagai berikut: H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. H_1 : Terdapat pengaruh penggunaan media Canva terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. Kriteria pengambilan keputusan adalah apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

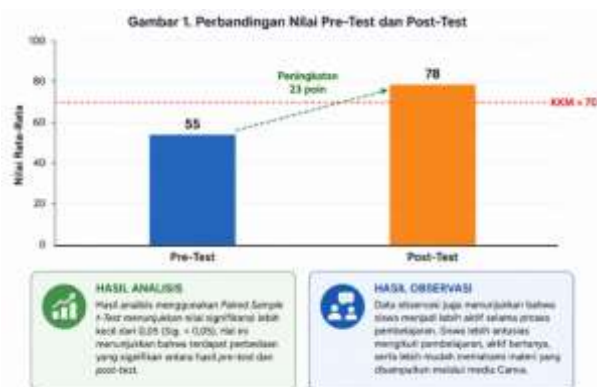
Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Tabel : 1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa

No.	Jenis Test	Nilai Rata-Rata
1	Pre-Test	55
2	Post-Test	78

Berdasarkan Tabel 1, nilai rata-rata siswa meningkat sebesar 23 poin dari 55 pada pre-test menjadi 78 pada post-test.

Selain itu, penelitian juga menganalisis pencapaian siswa berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu sebesar 70. Nilai rata-rata pre-test berada di bawah KKM sehingga menunjukkan bahwa siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Setelah penggunaan media Canva, nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 78 dan telah melampaui KKM yang ditetapkan.



Gambar 1: Perbandingan Hasil Belajar Siswa

Gambar 1 menunjukkan perbandingan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan grafik tersebut, nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 55, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 78. Peningkatan sebesar 23 poin ini menunjukkan adanya perubahan positif pada hasil belajar siswa setelah penerapan media Canva. Selain itu, nilai rata-rata post-test telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 70, sehingga dapat dikatakan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai ketuntasan belajar. Hasil analisis statistik menggunakan uji Paired Sample t-Test menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (Sig. < 0,05), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Dengan demikian, penggunaan media Canva terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen.

Selain peningkatan pada aspek kognitif, hasil observasi selama proses pembelajaran juga menunjukkan perubahan yang positif pada aktivitas belajar siswa. Penggunaan media Canva mampu meningkatkan perhatian, keaktifan, dan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Siswa terlihat lebih antusias dalam menyimak penjelasan guru, lebih aktif mengajukan maupun menjawab pertanyaan, serta lebih mudah memahami materi yang disajikan melalui tampilan

visual yang menarik dan interaktif. Temuan ini menunjukkan bahwa media Canva tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar, tetapi juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih efektif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen. Peningkatan nilai rata-rata dari 55 menjadi 78 menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Ditinjau dari teori konstruktivisme, pembelajaran akan lebih efektif apabila siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Canva memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik melalui penyajian materi yang kaya akan unsur visual sehingga membantu siswa membangun pemahaman secara mandiri.

Selain itu, teori Dual Coding menjelaskan bahwa informasi yang disampaikan melalui kombinasi visual dan verbal lebih mudah dipahami dibandingkan informasi yang hanya disampaikan secara verbal. Canva menyediakan berbagai elemen visual yang dapat membantu siswa memahami konsep-konsep Bahasa Arab dengan lebih mudah.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Oktavia et al. (2023) yang menyatakan bahwa penggunaan Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Kamaluddin et al. (2023) juga menunjukkan bahwa Canva mampu meningkatkan motivasi belajar karena pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak monoton.

Nilai rata-rata post-test sebesar 78 yang telah melampaui KKM 70 menunjukkan bahwa Canva tidak hanya meningkatkan nilai akademik siswa, tetapi juga membantu siswa mencapai standar ketuntasan belajar yang ditetapkan sekolah. Dengan demikian, Canva dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya menggunakan desain pra-eksperimen tanpa kelompok kontrol dan jumlah sampel yang relatif kecil yaitu 18 siswa. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat dengan jumlah sampel yang lebih besar agar diperoleh hasil yang lebih valid dan reliabel.

SIMPULAN

Kesimpulan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 35 Bireuen. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 55 pada pre-test menjadi 78 pada post-test. Nilai rata-rata post-test tersebut telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Penggunaan Canva juga mampu meningkatkan keaktifan, perhatian, dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, Canva dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat dengan jumlah sampel yang lebih besar agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan memiliki daya generalisasi yang lebih luas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala MIN 35 Bireuen, guru Bahasa Arab, serta seluruh siswa kelas V yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Penghargaan dan terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Marnita Alamsyah, S.Ag., dan Ayahanda Syuib, atas doa, kasih sayang, serta dukungan yang senantiasa mengiringi perjalanan akademik penulis.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Ra'jabul Akmal, yang dengan penuh ketulusan senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan penelitian ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Islam Aceh serta semua pihak yang telah membantu sehingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Amrina, A., Mudinillah, A., & Isnain, D. N. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 115-126.
- Annashir, A., Rahman, M., & Hidayat, T. (2024). Penggunaan aplikasi Canva dalam media pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 45-56.
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan berbahasa Arab dengan pendekatan komprehensif. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 67-78.
- Kamaluddin, K., Sari, D. P., & Rahmawati, L. (2023). Pengaruh penggunaan aplikasi Canva terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(2), 89-100.
- Manangin, N., Bahri, B., & Iman, M. N. (2024). Pengembangan media interaktif berbasis Canva pada pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Digital*, 5(1), 23-34.
- Mofid, M., & Sya'bah, B. L. M. (2023). Efektivitas media Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab guna meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 101-112.
- Oktavia, L., Saefulloh, H., & Wahyudin. (2023). Pengaruh media Canva terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 6(3), 150-162.
- Saman, A., Yusuf, M., & Rahim, A. (2021). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran*, 3(2), 98-107.

- Rahmawati, N., & Hidayat, M. (2022). Pemanfaatan media digital Canva dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab. *Proceeding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 112-118.
- Yusuf, M., & Hasanah, S. (2021). Inovasi media pembelajaran berbasis Canva pada era digital. *Proceeding International Conference on Education and Learning*, 3(1), 85-92.
- Arsyad, A. (2023). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasution, S. (2021). *Teknologi pendidikan dalam pembelajaran modern*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.