



Pengaruh Penggunaan Media Papan Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MIN 1 Jombang

Lathifatul Hariroh¹, Vian Hanes Andreastya²

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng, Indonesia¹⁻²

Email Korespondensi: lathifatulhariroh@gmail.com^{*1}, vianhanespgmi@gmail.com²

Article received: 26 Mei 2025, Review process: 07 Juni 2025

Article Accepted: 28 Juni 2025, Article published: 19 Juli 2025

ABSTRACT

Vocabulary mastery in Arabic is a crucial element in supporting students' comprehension of Islamic teachings. However, instructional practices in many Islamic schools remain conventional and lack innovative media use. This study aims to examine the effect of using picture board media on improving Arabic vocabulary acquisition among fourth-grade students at MIN 1 Jombang. A quantitative approach with a quasi-experimental design was employed, involving 15 randomly selected students as the research sample. Data were collected through observation, documentation, and pretest-posttest instruments, and analyzed using descriptive statistics and the Wilcoxon test. The findings revealed an increase in average scores from 75 (pretest) to 89 (posttest), with a significance value of 0.003 (< 0.05), indicating a statistically significant difference. It is concluded that picture board media effectively enhances Arabic vocabulary mastery and serves as a practical and engaging instructional tool.

Keywords: Picture Board Media, Arabic Vocabulary, Learning

ABSTRAK

Penguasaan kosakata bahasa Arab merupakan elemen penting dalam mendukung pemahaman siswa terhadap ajaran Islam. Namun, proses pembelajaran di banyak madrasah masih bersifat konvensional tanpa pemanfaatan media yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media papan gambar terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MIN 1 Jombang. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi experimental* dan melibatkan 15 siswa sebagai sampel yang dipilih secara acak. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan tes pretest-posttest, kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji Wilcoxon. Hasil menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata dari 75 (pretest) menjadi 89 (posttest), dengan signifikansi 0,003 (< 0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Kesimpulannya, media papan gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif yang praktis dan menarik.

Kata Kunci: Media Papan Gambar, Kosakata Bahasa Arab, Pembelajaran

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses aktif yang melibatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam upaya transformasi pengetahuan, keterampilan, serta sikap. Keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada strategi yang digunakan oleh guru, termasuk pemilihan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa. Guru dituntut memiliki kreativitas, pengalaman, dan keterampilan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif. Salah satu aspek penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang optimal adalah kemampuan guru dalam memilih media yang mampu merangsang perhatian dan partisipasi siswa secara aktif dalam kelas (Saleh & Syahrudin, 2023).

Media pembelajaran merupakan sarana penting dalam menyampaikan pesan pembelajaran. Media tidak hanya terbatas pada alat bantu konvensional, tetapi juga mencakup teknologi modern yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Penggunaan media pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan pemahaman, retensi, serta motivasi belajar siswa. Gagne menekankan bahwa media pembelajaran berfungsi untuk merangsang berbagai aspek kognitif dan afektif siswa dalam lingkungan belajar, sehingga mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan (Andreastya & Luqmana, 2024).

Bahasa Arab sebagai bahasa sumber utama ajaran Islam memiliki kedudukan yang sangat penting dalam dunia pendidikan Islam. Menguasai bahasa Arab berarti membuka akses yang lebih dalam terhadap pemahaman Al-Qur'an dan sumber-sumber ajaran Islam lainnya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam harus menjadi prioritas. Namun, dalam kenyataannya, bahasa Arab masih dikategorikan sebagai bahasa asing oleh sistem pendidikan nasional sehingga sering kali kurang mendapat perhatian yang memadai dalam praktik pembelajaran, termasuk dalam hal penguasaan kosakata (Plered, 2024).

Kosakata merupakan fondasi dasar dalam penguasaan bahasa. Tanpa penguasaan kosakata yang memadai, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami maupun mengungkapkan makna secara tepat dalam bahasa Arab. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi kendala ini adalah dengan memanfaatkan media gambar atau papan gambar. Media gambar dinilai efektif dalam membantu siswa mengaitkan bentuk visual dengan makna kosakata, sehingga proses menghafal dan memahami kosakata menjadi lebih mudah dan menyenangkan (Syahid, 2016; Mamonto, 2024).

Hasil studi sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media gambar terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian Mahyudin (2023) dan Mamonto (2024) menunjukkan bahwa media visual seperti gambar mampu merangsang daya ingat siswa, memperkuat hubungan antara konsep dan bentuk visual, serta menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif. Keunggulan media gambar terletak pada kemampuannya menjembatani

pemahaman verbal dengan konteks visual yang konkret, menjadikan pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memandang penting untuk melakukan penelitian yang mengkaji efektivitas media papan gambar dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengetahui sejauh mana media papan gambar dapat memengaruhi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas IV MIN 1 Jombang.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* yang bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media papan gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MIN 1 Jombang. Sampel penelitian terdiri dari 15 siswa yang dipilih secara acak dari kelas IV B menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan tes berbentuk esai sebanyak 10 soal yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan. Media papan gambar digunakan sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi kosakata bahasa Arab selama proses pembelajaran. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk melihat peningkatan skor rata-rata dan statistik inferensial non-parametrik dengan uji Wilcoxon untuk menguji signifikansi perbedaan hasil pretest dan posttest setelah perlakuan diberikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan penguasaan media papan gambar dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa di MIN 1 Jombang. Untuk mengungkap hubungan tersebut, peneliti menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu atau quasi eksperimen dan menggunakan desain kelompok tunggal dengan pretest dan posttest. Melalui desain ini, peneliti dapat menilai perubahan dalam kemampuan siswa akibat perlakuan yang diberikan.

Penelitian ini melibatkan 15 orang siswa sebagai subjek yang dipilih secara purposive. Instrumen pengumpulan data berupa tes uraian atau esai yang terdiri dari 10 soal dengan materi seputar kosakata bahasa Arab tentang Anggota Keluarga. Data yang diperoleh di analisis untuk menilai perbedaan skor yang terjadi akibat perlakuan yang diberikan, sebagai dasar untuk menilai pengaruh media papan gambar terhadap peningkatan penguasaan kosakata.

Langkah awal yang dilakukan adalah menentukan kelompok subjek yang akan dibuat penelitian. Setelah menemukan kelas subjek selanjutnya siswa diberi soal pretest terlebih dahulu yang digunakan untuk mengukur kondisi awal subjek. Setelah diberi soal pretest, peneliti memberikan perlakuan dengan mengajarkan siswa mengenai kosakata bahasa Arab menggunakan media papan gambar. Peneliti menjelaskan materi kosakata bahasa Arab sedangkan siswa mendengarkan materi yang disampaikan. Langkah terakhir dalam penelitian ini adalah pemberian

posttest kepada siswa yang digunakan untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa pasca penerapan media papan gambar.

Hasil pada penelitian yang dilakukan untuk menilai sejauh mana media papan gambar berdampak pada penguasaan kosakata bahasa Arab siswa menunjukkan adanya perubahan yang signifikan, tingkat penguasaan pada kosakata siswa dievaluasi melalui pemberian tes sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media papan gambar, yakni melalui pretest dan posttest. Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata nilai pretest adalah 75. Setelah proses pembelajaran yang melibatkan media papan gambar, rata-rata nilai posttest mengalami peningkatan menjadi 89. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan gambar tersebut memberikan kontribusi positif terhadap penguasaan kosakata siswa. Proses perubahan data mengenai hasil pretest dan posttest dapat dipahami lebih baik melalui diagram berikut.

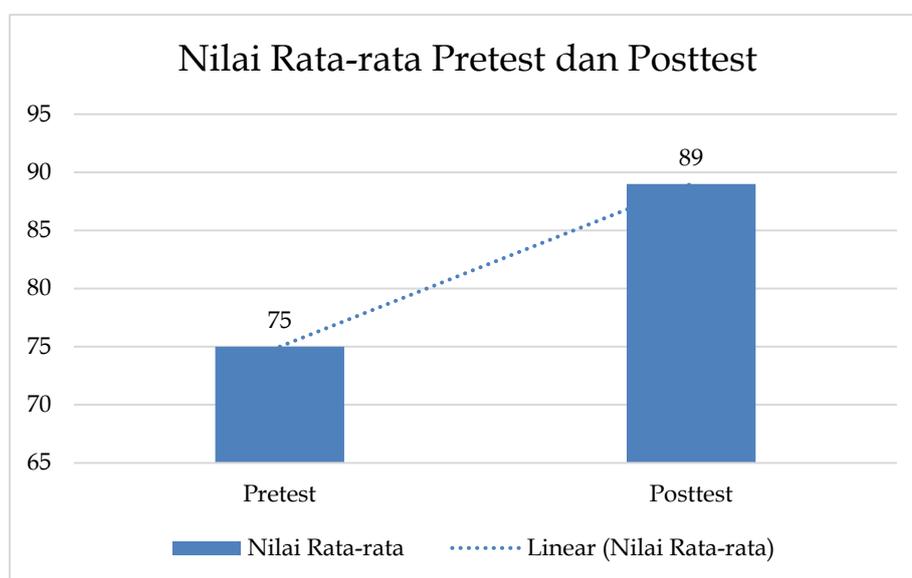


Diagram 1: Hasil Pretest dan Posttest

Diagram diatas menjelaskan bahwa rata-rata dari hasil soal pretest adalah 75, sedangkan rata-rata yang diperoleh dari hasil soal posttest adalah 89. Peningkatan yang diperoleh sebanyak 18%, hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari hasil tes sebelum dan sesudah perlakuan. Maka kesimpulannya bahwa siswa mengalami kenaikan dalam penguasaan pada kosakata bahasa Arab setelah diberi perlakuan menggunakan media papan gambar.

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyajikan materi pelajaran, yang bisa membantu siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan mendorong perkembangan pemikiran, emosi, konsentrasi, dan keterampilan mereka (Hasan et al., 2021). Media gambar merupakan jenis media visual yang bisa diamati secara langsung oleh panca indera mata, penggunaannya diperluas penjelasnya melalui gambar-gambar dalam kegiatan pembelajaran. Tujuannya adalah supaya dapat membantu siswa agar mudah dan cepat materi pelajaran (Ritonga et al., 2022).

Media papan gambar ini merupakan alat bantu pembelajaran yang menampilkan gambar-gambar pada kertas tebal berbentuk persegi panjang. Gambar-gambar tersebut memuat materi pelajaran yang akan disampaikan mengenai materi bahasa Arab lengkap dengan kosakatanya. Media ini dirancang untuk membantu pendidik dalam memberikan materi secara visual dan menarik, sehingga memudahkan siswa dalam memahami isi pelajaran.

Berdasarkan pengolahan data yang diproses menggunakan program SPSS, perhitungan dilakukan terhadap skor pretest dan posttest yang dikumpulkan dari siswa kelas IV B MIN 1 Jombang. Rata-rata yang diperoleh setelah penerapan media papan gambar adalah 89. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan dibandingkan dengan kondisi sebelum penerapan media papan gambar. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Mahyudin penggunaan media gambar dalam materi kosakata bahasa Arab dapat dilihat melalui hasil skor rata-rata siswa yang mengalami perkembangan positif (Mahyudin, 2023).

Kemampuan seseorang dalam menguasai kosakata mencakup pemahaman, penggunaan, dan mengingat kosakata dalam bahasa Arab. Penguasaan kosakata siswa di MIN 1 Jombang bersifat konvensional dimana siswa menghafalkan kosakata secara mandiri setelah materi disampaikan. Untuk memahami penguasaan pada kosakata siswa, peneliti menggunakan media papan gambar dengan metode quasi eksperimen menggunakan one group pretest-posttest design. Hasil yang didapat dari pretest sebanyak 75, sedangkan hasil nilai rata-rata dari posttest sebanyak 89. Ini membuktikan bahwa penggunaan media papan gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Media gambar termasuk dalam bentuk alat bantu belajar yang dinilai sesuai dan tepat dijalankan dalam proses pengajaran. Hal tersebut dikarenakan siswa mampu dengan mudah melihat dan mengingat pokok bahasan yang disampaikan, sehingga siswa menjadi tertarik untuk belajar. Kehadiran media gambar turut mendukung terciptanya proses pembelajaran yang aktif, tidak monoton, serta dapat berperan dalam meningkatkan pencapaian pencapaian belajar yang terbaik. Di samping itu, media gambar juga berperan dalam tercapainya tujuan pembelajaran (Arsyad, 2023).

Penggunaan media papan gambar tentu menimbulkan efek yang cukup besar terhadap keahlian seorang siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Hasil penelitian dapat disimpulkan dari tes yang dilakukan oleh peneliti, yang menunjukkan hasil belajar yang optimal. Tes tersebut terdiri dari pretest yang dilakukan sebelum penggunaan media papan gambar dan posttest yang dilakukan setelahnya.

Selain ditunjukkan melalui perbandingan nilai rata-rata pretest dan posttest, Penerapan media papan gambar dalam upaya memperbaiki penguasaan kosakata bahasa Arab juga dianalisis menggunakan uji hipotesis. Untuk analisis ini, dipakai uji Wilcoxon untuk membandingkan dua data yang saling berpasangan, serta menguji apakah Terdapat perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah perlakuan dibandingkan sebelumnya berupa media papan gambar dalam

proses pembelajaran, dilakukan uji wilcoxon. Berdasarkan analisis, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,003.

Table 1. Uji Wilcoxon

	Sesudah-sebelum
Z	-2.976 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

Berdasarkan data di tabel, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,003. Adapun nilai sig. $0,003 < 0,05$. Sehingga ditetapkan bahwa Hipotesis 0 ditolak dan Hipotesis alternatif diterima. Yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah mengikuti pembelajaran ang menerapkan alat bantu media papan gambar. data ini mengarah pada kesimpulan bahwa penggunaan media papan gambar berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

SIMPULAN

Kesimpulan, penggunaan media papan gambar dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan kosakata siswa kelas IV MIN 1 Jombang. Proses penelitian dilakukan dengan memberikan pretest untuk mengetahui kondisi awal, dilanjutkan dengan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media papan gambar, dan diakhiri dengan posttest untuk mengukur peningkatan penguasaan kosakata. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 75 pada pretest menjadi 89 pada posttest, yang mencerminkan peningkatan sebesar 18%. Uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, media papan gambar terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, serta dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang praktis dan efisien.

DAFTAR RUJUKAN

- Andreastya, V. H., & Luqmana, I. I. (2024). *Pengaruh Media Papan Pecahan Terhadap Kemampuan Menentukan Bilangan Pecahan Siswa Mi Darul Ulum 2 Jogoroto Kemampuan Menentukan Bilangan Pecahan Siswa Mi Darul Ulum 2 Jogoroto*. 2(7).
- Arsyad, A. (2023). Pengaruh Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah-Riau. *Jurnal Ihtimam*, 6(1), 78–91. <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.476>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Mahyudin, M. (2023). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Gambar. *Prosiding Pendidikan Profesi ...*, 3(1), 1418–1428. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1409>

- Mamonto, F. (2024). *Efektivitas Media Gambar terhadap Retensi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah di Sulawesi Utara*. 04, 39–50. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.986>
- Plered, M. T. S. A. (2024). 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Pengaplikasian Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin. 2(8), 440–443.
- Ritonga, L. M., Sutriani, C., & Purba, N. A. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy. *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan*, 1(8), 1476.
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Syahid, N. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 7, 53–62. prosiding.arab-um.com
- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>