



### Metode Pembelajaran Efektif Pada Tema Macam-Macam Hadits dan Sikap Muslim Terhadap Al-Sunnah

Zainal Arifin<sup>1</sup>, Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi<sup>2</sup>,

Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia<sup>1-2</sup>

Email Korespondensi: [zainalarifin938@gmail.com](mailto:zainalarifin938@gmail.com)

---

*Article received: 30 Desember 2024, Review process: 08 Januari 2025,  
Article Accepted: 24 Januari 2025, Article published: 01 Februari 2025*

---

#### ABSTRACT

Hadith and Al-Sunnah are two main elements in Islamic law that have a very important position after the Qur'an. This research aims to describe effective learning methods on the theme of various kinds of hadith and Muslim attitudes towards al-sunnah. The approach in this study uses a literature study, where all data is taken through books, journals and documents related to the research theme, data collection techniques in this study using documentation, data analysis techniques in this study with data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of this study revealed that the practice of field experience in this learning not only increases students' insight into hadith and sunnah but also forms a critical, respectful, and consistent attitude in practicing Islamic teachings.

**Keywords:** *Learning Methods, Types of Hadith*

#### ABSTRAK

Hadits dan Al-Sunnah adalah dua elemen utama dalam hukum Islam yang memiliki posisi sangat penting setelah Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode pembelajaran efektif pada tema macam-macam hadits dan sikap muslim terhadap al-sunnah. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan studi kepustakaan, dimana seluruh data diambil melalui buku, jurnal dan dokumen yang berkaitan dengan tema penelitian, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, teknik analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini diutarakan bahwa praktik pengalaman lapangan dalam pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan wawasan peserta didik mengenai hadits dan sunnah tetapi juga membentuk sikap kritis, hormat, dan konsisten dalam mengamalkan ajaran Islam.

**Kata kunci:** Metode Pembelajaran, Macam-Macam Hadits

## PENDAHULUAN

Education is one of the keys to the progress of the nation and state (Dian et al., 2023). Education is very important for humans to develop, education is the deliberate cultivation of human potential through formal or informal means generally accepted by the wider community (Usman et al., 2023). Reflections on the complexity and dynamics of Islamic education in Indonesia (Maimunah et al., 2023). education will never be separated from a policy (Getar et al., 2023). Education includes many activities that relate between humans and humans (Hasan et al., 2023). Education is one of the efforts to improve the quality of human life (Saidin et al., 2023). Education is a conscious effort to develop the potential of human resources (Nidia & Iskandar, 2023). Education today has undergone an update (Indra & Syahrizal, 2023). Islamic education plays a very important role in producing a quality young generation (Ardiansyah et al., 2023).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu komponen penting dalam proses pendidikan, khususnya bagi mahasiswa yang mengambil bidang studi pendidikan agama Islam. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah dipelajari di kelas dalam konteks pengajaran yang nyata (Tambunan, 2012). Dalam mata pelajaran "Macam-Macam Hadits dan Sikap Muslim Terhadap Al-Sunnah," PPL memainkan peran krusial dalam mempersiapkan mahasiswa untuk memahami, mengajarkan, dan menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Hadits dan Al-Sunnah kepada peserta didik (Almansyah, 2013).

Hadits dan Al-Sunnah adalah dua elemen utama dalam hukum Islam yang memiliki posisi sangat penting setelah Al-Qur'an. Hadits mencakup perkataan, perbuatan, dan persetujuan Nabi Muhammad SAW, sementara Al-Sunnah merujuk pada tradisi dan kebiasaan Nabi yang dijadikan pedoman oleh umat Islam dalam menjalani kehidupan. Pentingnya mempelajari macam-macam Hadits, seperti Sahih, Hasan, dan Dhaif, serta memahami sikap yang seharusnya diambil oleh seorang Muslim terhadap Al-Sunnah, menjadi landasan dalam mengarahkan perilaku dan praktik keagamaan umat (Ali Sâyis, 1970). Melalui PPL, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk menguasai teori mengenai Hadits dan Sunnah, tetapi juga mampu mengembangkan metode pengajaran yang efektif dan relevan untuk disampaikan kepada peserta didik. Hal ini penting agar nilai-nilai ajaran Islam dapat tersampaikan dengan baik, terutama terkait dengan bagaimana seorang Muslim seharusnya bersikap terhadap Al-Sunnah sebagai sumber kedua setelah Al-Qur'an

## METODE

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan melakukan kajian kepustakaan yakni analisis terhadap Jurnal-jurnal dan buku-buku yang terkait dengan tema penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menggunakan teknik dokumentasi yaitu suatu upaya untuk mencari tahu data-data penelitian dengan menganalisis

dokumen- dokumen terkait perihal yang sudah pernah dilakukan peneliti sebelumnya (Amrona et al., 2023). Penulis dalam melakukan pengolahan data penelitian melalui beberapa prosedur yakni diawali dengan pengumpulan data, selanjutnya melakukan reduksi data, kemudian mendisplay data dan langkah terakhir melakukan verifikasi data. Empat prosedur yang dilalui tersebut diharapkan menjadikan tulisan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya karena penarikan kesimpulannya dilakukan secara cermat dan penuh dengan pertanggung jawaban agar selalu kredibel apa yang dihasilkan (Nurhuda, Sinta, et al., 2023)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini yang berkaitan dengan Praktik Pengalaman Lapangan dalam pembelajaran Macam-Macam Hadits dan Sikap Muslim Terhadap Al-Sunnah, dapat peneliti paparkan sebagai berikut:

### 1. Pencapaian dan Temuan

Pencapaian Utama: Pada bagian ini, saya ingin menyoroti pencapaian-pencapaian utama yang dicapai selama periode PPL. Ini termasuk proyek-proyek yang berhasil diselesaikan, keterampilan yang dikuasai, dan kontribusi yang dibuat kepada institusi/organisasi tempat PPL dilakukan. Selama PPL, berhasil Menjelaskan definisi al-Hadis, Macam-macam hadits dan sikap muslim terhadap Al sunnah. Dan para mahasiswa terlihat mulai faham dengan hadis dan penjelasannya (At-Tahhān, 2010).

Temuan dan Observasi: Di bagian ini, saya akan menyajikan temuan dan observasi yang didapatkan selama PPL, baik tentang proses kerja, sistem, maupun lingkungan kerja. Selama PPL berlangsung, saya melihat bahwasannya masih terdapat mahasiswa yang belum faham sepenuhnya tentang materi yang saya bawakan. Hal ini mempengaruhi pada saat sesi diskusi dengan mahasiswa.

### 2. Pembahasan Reflektif

Pengalaman dan Pembelajaran: Saya akan merenungkan pengalaman yang diperoleh selama PPL dan bagaimana pengalaman tersebut mempengaruhi pemahaman saya tentang definisi al-Hadis, Macam-macam hadits dan sikap muslim terhadap Al sunnah. Selama PPL, saya belajar banyak tentang pentingnya kolaborasi tim dan komunikasi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa. Ini memperkaya pemahaman saya tentang bagaimana diskusi sebenarnya sangat besar manfaatnya dalam pemahaman mahasiswa tentang materi ini

### 3. Keterkaitan dengan Teori

Saya akan menjelaskan bagaimana pengalaman lapangan saya terhubung dengan konsep-konsep teori yang telah saya pelajari selama studi, serta implikasinya dalam praktik. Konsep-konsep tentang ilmu hadis yang saya pelajari terbukti sangat relevan saat saya memulai pembahasan tentang definisi hadis hingga Macam-macam hadits dan sikap muslim terhadap Al sunnah. Hal ini menegaskan pentingnya penerapan teori dalam konteks nyata (Yasid, 2011).

## SIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini dapat diutarakan bahwa praktik pengalaman lapangan dalam pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan wawasan peserta didik mengenai hadits dan sunnah tetapi juga membentuk sikap kritis, hormat, dan konsisten dalam mengamalkan ajaran Islam

## DAFTAR RUJUKAN

- Ardiansyah, Maisah, & Lukman, H. (2023). Analisis SWOT dan Pemetaan Strategi Lembaga Pendidikan Islam (Studi di SMAN 1 Bungo Provinsi Jambi). *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 39-58.
- Ali Sâys, (1970). *Nasy'at al-Fiqh al-ijtihâdiy wa Atwaruhu*. t.t.: Silsilat aJ-Buhus al-Islâmiy, 57.
- Almansyah, (2013). *Ilmu-ilmu hadits*. Anugrah Utama Raharja, 59
- Amrona, Y. L., Anggraheni, U. S., Nurhuda, A., Fajri, M. Al, & Aziz, T. (2023). Human Nature In The Perspective Of Islamic Philosophy. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 17(2), 204-216.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v17i2.204-216>
- Aṭ-Ṭaḥḥān, (2010). *Taisir Muṣṭaah al-Ḥadīs*. Riyad: Maktabat al-Ma'ārif li an-Nasyr wa at-Tauzī', h. 17.
- Nurhuda, A., Sinta, D., Ansori, I. H., & Setyaningtyas, N. A. (2023). Flashback Of The Mosque In History: From The Prophet's Period To The Abasiyyah Dynasty. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 17(2), 241-250.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v17i2.241-250>
- Yasid, (2011). Hubungan Simbiotik al-Qur'an dan Hadis dalam Membentuk DiktumDiktum Hukum. *Jurnal Tsaqafah*, 7, 1.
- Dian, K., Maisah, & Lukman, H. (2023). Strategi Lembaga Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Standar Operasional Pendidikan (Studi di MTsN 3 Tulungagung, Jambi). *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(1), 83-98.
- Getar, R. P., Su'aidi, & Minnah, E. W. (2023). Meramalkan Kebijakan Pendidikan Islam Dalam Menguatkan Penanaman Nilai-Nilai Islam Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 59-70.
- Hasan, S., Iskandar, & Martinis, Y. (2023). Perspektif Psikologi Pendidikan Dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 1-9.
- Indra, W. F. F., & Syahrizal, H. (2023). Digitalisasi Lembaga Pendidikan dalam Menghadapi Perkembangan dan Kemajuan Teknologi Informasi Dunia Pendidikan. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 26-38.
- Maimunah, P. H. H., Minnah, E. W., & Su'aidi. (2023). Proses Membuat Kebijakan-Kebijakan Pendidikan Islam. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(1), 99-108.
- Nidia, S., & Iskandar. (2023). Kontribusi Psikologi Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 18-25.

- 
- Saidin, Maisah, & Lukman, H. (2023). Urgensi Kualitas Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(2), 10-17.
- Usman, F., Dwi, G. A. P., M.Fadhil, & M.Yudha. (2023). Strategi Guru Al-Qur'an Hadist Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTS Qiro'atul Qur'an Sungai Binjai. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 1(1), 9-23.